

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
Муниципального автономного общеобразовательного
учреждения городского округа Королёв
Московской области
«Гимназия № 9»

Соискателя на должность руководителя
МАОУ «Гимназия № 9»

Королёв 2018

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
Паспорт программы	3
Информационно-аналитическая справка о МАОУ «Гимназия № 9»	6
Описание программы развития	19
Сроки и этапы реализации программы	25
План-график программных мер	27
Система мер по минимизации рисков реализации программы развития	34
Приложения	

Введение

«Образование выполняет важные для страны стратегические задачи. Ведь это ещё и воспитание, это строительство будущего нашего государства. Сегодняшние дети — это те завтрашние граждане, которые будут решать, куда идти стране. Именно от них через 10-15 лет будет зависеть наше с вами будущее, наша спокойная старость. Потому каждое изменение в системе образования должно быть вдумчивым, тщательно проработанным. От того, как будут образованы и воспитаны сегодняшние дети, зависит национальная безопасность», - сказала министр просвещения Ольга Васильева в интервью еженедельнику «Аргументы и Факты» в декабре 2017 года.

Полностью с ней согласна и считаю, что модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния государства и способствовать формированию человеческого потенциала. Необходимо создать условия для развития свободной, мыслящей, деятельной, социально адаптированной личности выпускника, получившего качественное образование и полноценное воспитание, обладающего гражданской ответственностью.

Гимназия № 9 - стабильно развивающаяся образовательная организация, надёжно занимающая свою нишу в системе образования Королёва. Здесь высококвалифицированный коллектив, дети, мотивированные на получение образования, школа сильна своими традициями.

У гимназии, конечно, есть свои слабые стороны: большой микрорайон, слишком большой поток желающих поступить учиться, и, как следствие, вторая смена, переполненность классов, недостаток кабинетов.

В связи с постоянно меняющейся ситуацией мы остро ощущаем возрастающую конкуренцию. Пока этот процесс латентный, но ситуация требует новых подходов, прежде всего, в части стратегического управления, что распространяется на всю гимназию и подчиняет себе все уровни задач управления.

Избежать того, чтобы отклики на вызовы окружающей среды не стали спонтанными и хаотичными, необходимо комплексно анализировать тенденции развития гимназии в образовательной среде г. Королёва, Московской области, учитывать спрогнозированные изменения при стратегическом и тактическом планировании деятельности организации. Инструментом, помогающим решить эти задачи, является программа развития МАОУ «Гимназия № 9».

Паспорт программы

Наименование программы:	Программа развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 9» на 2018-2023 годы
Цель программы	Создание механизмов построения образовательной и воспитательной среды в гимназии в соответствии с современными вызовами общему образованию в интересах устойчивого развития, обеспечивающего каждому ребенку условия для получения образования, учитывающего его способности, возможности и интересы; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.
Задачи программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. сформировать систему повышения профессиональной компетентности учителя, отвечающую современным подходам к применению методики личностно ориентированного обучения; 2. продолжить работу по обновлению учебно-материальной базы гимназии; 3. развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели гимназии; модернизировать работу по созданию условий для поддержания физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности; 4. совершенствовать систему работы по развитию исследовательских компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, а также в условиях реализации индивидуальных запросов на обучение; 5. расширять формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений через систему государственно-общественного управления гимназией.
Правовая основа	<p>- Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993) (с учётом поправок, внесённых Законами РФ о поправках к Конституции РФ от 30.12.2008 № 6-ФКЗ, от 30.12.2008 № 7-ФКЗ, от 05.02.2014 № 2-ФКЗ, от 21.07.2014 № 11-ФКЗ) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399/</p> <p>- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273 –ФЗ в редакции от 03.08.2018 (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.01.2019) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_146342/</p> <p>- Постановление Правительства РФ от 23.05.2015 № 497 «О Федеральной целевой программе развития образования на 2016 - 2020 годы» - http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43240.html/</p> <p>- Концепция долгосрочного социально-экономического развития до 2020 года, раздел III «Образование» (одобрена Правительством РФ 01.10.2008, протокол № 36) - http://edu.mari.ru/ou_respub/sh14/commondocs/%D0%9A%D0%BE%D0%BD%D1%86%D0%B5%D0%BF%D1%86%D0%B8%D1%8F%20%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%B2%D0%B8%D1%82%D0%B8%D1%8F%20%D0%BE%D0%B1%D1%80%D0%B0%D0%B7%D0%BE%D0%B2%D0%B0%D0%BD%D0%B8%D1%8F%20%D0%A0%D0%A4%20%D0%B4%D0%BE%202020%20%D0%B3.pdf ;</p>

- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в РФ на период до 2025 года» <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/43281.html/>
- Приказ Минтруда России от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» - <http://www.consultant.ru/law/hotdocs/30085.html/>
- Приказ Минобрнауки России от 06.01.2009 № 373 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/2ff7a8c72de3994f30496a0ccb1ddafdadff518/
- Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_110255/c2b2d8185c0a6e95fd5e5cbd2eec34b4445cf314/
- Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/f09facf766fbee182d89af9e7628dab70844966/
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 24.11.2015) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с "СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях) - http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_111395/
- Закон Московской области «Об образовании» (принят постановлением Московской областной Думы от 11.07.2013 № 17/59-П - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MOB&n=175231#021525551388788777>
- Региональная стратегия действий в интересах детей в Московской области на 2013-2017 годы (утверждена постановлением Правительства Московской области от 26.02.2013 № 109/8) - <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=MOB&n=226958&rnd=77261626139ED2E8472BE9B3341A4BD7&from=168389-29#0364215872810423>
- Публичный доклад МАОУ «Гимназия № 9» за 2017-2018 учебный год - <http://school9korolev.moy.su/publ/7>
- Устав Муниципального автономного общеобразовательного учреждения городского округа Королёв Московской области «Гимназия № 9» - <https://yandex.ru/search/site/?searchid=1936933&text=%D1%83%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%B2%20%D0%B3%D0%B8%D0%BC%D0%BD%D0%B0%D0%B7%D0%B8%D0%B8&web=0&ll0n=ru>
- Концепция развития ГБОУ г. Москвы Школа № 109 - http://co109.mskobr.ru/files/koncepciya_razvitiya-182.pdf
- Долгосрочная целевая Программа «Развитие образования в МАОУ

	«Гимназия №9» г.о.Королев Московской области на 2016-2020 годы» - http://school9korolev.moy.su/publ/programma_razvitija_gimnazii/7-1-0-90			
Сроки реализации программы	2018-2023 годы			
Источники финансирования программы	Финансирование программы осуществляется за счет средств субвенции, местного бюджета и внебюджетных средств (гранты за участие в различных конкурсах, платные дополнительные образовательные услуги, добровольные пожертвования юридических и физических лиц, спонсорская помощь)			
	По состоянию на 2018 год			
	субсидия на финансовое обеспечение муниципального задания, руб.	субсидии, предоставляемые в соответствии с абзацем вторым пункта 1 статьи 78.1 Бюджетного кодекса Российской Федерации	поступления от оказания услуг на платной основе и от иной приносящей доход деятельности	из них гранты
	76 118 422,00	7 909 379,64	11 327 000,00	9882 000,00
Ожидаемые конечные результаты реализации Программы:	<p>Повышение качества образования за счёт:</p> <ul style="list-style-type: none"> - внедрения федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования; - повышения эффективности использования современных образовательных технологий, в том числе в области индивидуализации образования; - развития системы профильного обучения в рамках введения ФГОС СОО; - активизации применения технологий дистанционного обучения, электронных образовательных ресурсов; - реализации программ дополнительного образования для всех категорий обучающихся; - расширения социального партнерства; - активного использования систем ВСОКО, НОКО при планировании перспективных результатов обучения; - повышения эффективности деятельности органов государственно – общественного управления. <p>Повышение удовлетворенности населения качеством образования</p>			
Система организации контроля за реализацией Программы:	<p>Контроль над реализацией Программы осуществляет Комитет образования Администрации городского округа Королёв Московской области. Координацию выполнения мероприятий Программы и контроль за ходом ее реализации осуществляет директор МАОУ «Гимназия №9».</p> <p>Исполнители Программы информируют Управляющий совет и педагогический совет гимназии о ходе реализации Программы ежегодно к 15 января года, следующего за отчетным, до 2023 года включительно.</p>			

Сведения о педагогических работниках:

Количество административных работников - 9 человек

Количество учителей - 67 человек

Количество совместителей - 2 человека²

Качественные характеристики педагогических кадров

	<i>всего</i>	<i>% к общему числу</i>
Кол-во административных и педагогических работников с высшим педагогическим образованием	73	95%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на высшую квалификационную категорию	40	53%
Кол-во педагогических работников, аттестованных на первую квалификационную категорию	23	30%
Кол-во педагогических работников, не имеющих квалификационную категорию, и работающих по стажу и образованию	10	17%
Кол-во педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в 2017 - 2018 учебном году	17	23%
«Отличник народного просвещения»	6	8%
«Почетный работник общего образования»	8	11%
«Заслуженный работник образования Московской области»	2	3%
Почётная грамота Министерства образования РФ	11	15%
Почётная грамота Министерства образования МО	4	5%
Грамота Главы города Королева	35	47%

² по состоянию на 01.10.2018

Медаль «В память 850-летия Москвы»	1	1%
Ветеран труда	17	23%

С 01.09.2016 в гимназии реализуется инновационный проект **«СТРАТЕГИЧЕСКОЕ УПРАВЛЕНИЕ МАОУ «ГИМНАЗИЯ №9» ЧЕРЕЗ СОЗДАНИЕ МОДЕЛИ РАЗВИВАЮЩЕГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА».**

Информационная справка об учащихся гимназии
2013 – 2018 годы

МАОУ гимназия № 9	2013- 2014	2014- 2015	2015- 2016	2016 - 2017	2017- 2018
Получили аттестат об основном общем образовании с отличием	3	14	10		8
Закончили гимназию с медалью «За особые успехи в изучении отдельных предметов»	-	-	7	14	11
Количество призеров олимпиад и конкурсов					
Городских	53	80	64	65	63
Областных	5	4	26	21	22
Всероссийских		2	5	5	7
Всероссийская олимпиада школьников:					
- школьный	482	447	439	437	413
-муниципальный	56	81	85	65	63
-региональный		4	6	21	4
-заключительный		2	2	3	
Дистанционные олимпиады и конкурсы	634	748	1112	1156	1148

Анализ конечных результатов деятельности гимназии

2014 – 2018 годы

Оценка конечных результатов

2014-2015	2015-2016	2016-2017	2017-2018
Итоги учебного года			
100%	99,9%	99,9%	99,9%
Качество обученности			
61%	65%	66%	65%

Согласно миссии МАОУ «Гимназия № 9» проводится систематическая работа по повышению качества знаний.

Направления работы	Примеры форм работы
<p>Реализация ФГОС начального общего образования; реализация ФГОС основного общего образования в 5-х – 7-х классах в плановом режиме, в 8-х классах в опережающем режиме</p>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение срезовых работ по предметам учебного плана с целью изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся; - проверка техники чтения обучающихся уровня начального общего образования с целью формирования осознанности, правильности, выразительности, темпа, привития интереса к чтению; - активное применение проектной образовательной деятельности на уроках и на внеурочных занятиях в 1-х – 4-х классах с целью развития логики, мышления, расширения кругозора, повышения эрудиции обучающихся; - внедрение в образовательную деятельность 1-х – 4-х классов надпредметного курса «МИД» с целью формирования ключевых деятельностных компетенций; - защита индивидуальных проектов обучающихся как обязательная форма промежуточной аттестации обучающихся уровня основного общего образования; - мониторинг состояния портфолио

	<p>обучающихся с целью изучения индивидуальных образовательных потребностей обучающихся по формированию метапредметных и личностных компетенций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - панорама открытых уроков для учителей уровня основного общего образования с целью адаптации обучающихся при переходе из начальной в основную школу.
<p>Повышение вариативности содержания образовательной деятельности, реализация дифференцированного и личностно-ориентированного обучения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - активное внедрение в образовательную деятельность нетрадиционных форм обучения: музейных, библиотечных, киноуроков; - систематические встречи с родителями по вопросу изучения образовательных потребностей обучающихся при формировании предпрофильных групп в 8-х – 9-х классах; - профильное обучение на уровне среднего общего образования.
<p>Дальнейшая реализация педагогики организации деятельности учащихся как активной формы их отношения к окружающему миру, к деятельности, основанной на сотрудничестве детей и взрослых</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обязательное внедрение в урочную и внеурочную образовательную деятельность практикумов по всем предметам учебного плана; - реализация интерактивного обучения, активное применение технологий информационного, в том числе дистанционного, обучения; - усиление роли различных форм сотрудничества с вузами (НИУ ВШЭ), организациями дополнительного образования
<p>Модернизация работы НОУ обучающихся</p>	<ul style="list-style-type: none"> - систематические встречи с обучающимися, достигшими высоких образовательных результатов, родителями, людьми интересных профессий в рамках работы школьного клуба «Жизнь замечательных людей»; - ежегодное участие в турнирах различных уровней по игре «Дебаты»; - ежегодный выпуск Поэтической тетради; - проведение общешкольных акций «Географический диктант»,

	«Экологический диктант», «Тотальный диктант»; - участие в региональной экологической акции «Сделаем вместе»; - постоянное совершенствование системы соуправления гимназией;
Предоставление педагогическим работникам широкого спектра возможностей для повышения квалификации, работы над педагогическим мастерством;	- систематическое проведение Единого методического дня гимназии; - проведение заседаний круглых столов, Методического совета, участие педагогических работников в административных совещаниях

Специфика гимназического образования в МАОУ «Гимназия № 9» реализуется через:

- повышенный уровень содержания гуманитарного образования (расширенное изучение литературы в 8-х – 11-х классах, расширенное изучение английского языка в 9-х – 11-х классах; изучение учебных предметов «Риторика», «Второй иностранный (немецкий) язык»);

- использование современных образовательных технологий и средств обучения;

- организацию исследовательской и творческой деятельности обучающихся;

- высокий уровень учебно-методического и материально-технического обеспечения;

- создание ситуации успеха в образовательной деятельности (проведение Интеллектуального марафона, традиционных праздников «Весенние надежды», «Триумф», массовое участие в дистанционных олимпиадах, конкурсах, турнирах различных уровней).

Успешная реализация ФГОС начального общего образования в гимназии основывается на традиционном применении системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании в течение последних двадцати лет.

Эта работа продолжается через индивидуальную образовательную и исследовательскую деятельность ученика на уровне основного общего образования. Таким образом, в гимназии успешно работает система ответственного выбора учеником собственной образовательной траектории через организацию работы предпрофильных групп в 8-х – 9-х классах.

В результате такой образовательной политики учащиеся старшей школы, успешно подготовленные к профилизации своего обучения в специализированных гуманитарно-филологических, физико-математических, естественно научных классах, заканчивают гимназию с высокими образовательными результатами и подготовлены к жизни в современном динамично развивающемся социуме.

Результаты ГИА

9 класс. ОГЭ.

основные сроки	МАТЕМАТИКА					из них, алгебра/геометрия			
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	102	0	14	46	42	0	14/37	48/42	40/23
проценты		0	13,7	45	41,3	0	14/36	47/41	39/23
средний тестовый балл	4,25								

основные сроки	РУССКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	102	0	4	33	65
проценты		0	3,9	32,3	63,8
средний тестовый балл	4,6				

основные сроки	ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	54	1	16	22	15
проценты		1,9	29,6	40,7	27,8
средний тестовый балл	3,9				

основные сроки	ИСТОРИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	1	0	0	0	1
проценты					100
средний тестовый балл	5				

основные сроки	ФИЗИКА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	27	0	2	13	12
проценты		0	7,4	48,2	44,4
средний тестовый балл	4,4				

основные сроки	ХИМИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	27	1	3	9	14
проценты		3,7	11,1	33,3	51,9
средний тестовый балл	4,3				

основные сроки	БИОЛОГИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	19	0	6	12	1
проценты			31,4	63,4	5,2
средний тестовый балл	3,7				

основные сроки	ГЕОГРАФИЯ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	26		2	15	9
проценты			7,7	57,7	34,6
средний тестовый балл	4,3				

основные сроки	ЛИТЕРАТУРА				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	2	0	0	0	5
проценты		0	0	0	100
средний тестовый балл	5				

основные сроки	ИНФОРМАТИКА И ИКТ				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	2	0	0	2	0
проценты		0	0	100	0
средний тестовый балл	4				

основные сроки	АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК				
	всего	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	43	0	2	8	33
проценты		0	4,7	18,6	76,7
средний тестовый балл	4,7				

11 класс

ЕГЭ (обязательные предметы):

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по русскому языку 75 чел.

	русский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	66	86	100	0	0	8	41	23	3
проценты						10,6	54,7	30,7	4

ФИО учащихся, получивших 100 баллов: Просвиркина Ксения Дмитриевна,
Пенькова Екатерина Юрьевна, Тырышкин Никита Станиславович

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике 48 человек.

	Математика (профильный уровень)								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	33	61	82	0	14	20	14	0	0
проценты					29,2	41,6	29,2	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по математике (база) 60 человек.

	Математика (базовый уровень)							
	Всего, чел.	минимальный первичный балл	средний первичный балл	максимальный первичный балл	«2»	«3»	«4»	«5»
человек	60	3	5	5	0	2	20	38
проценты					0	3,3	33,3	63,4

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по литературе - 7 человек.

	литература								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	57	88,7	97	0	0	3	2	2	0
проценты				0	0	42,8%	28,6%	28,6%	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по географии - 1 человек.

	география								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	69	69	69	0	0	1	0	0	0
проценты				0	0	100%	0	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по обществознанию - 32 чел.

	обществознание								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	45	69,5	95	0	4	13	13	2	0
проценты				0	12,5%	40,6%	40,6%	6,3%	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку (письменно) - 26 чел.

	английский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	58	84,5	97	0	0	1	16	8	0
проценты				0	0	4%	64%	32%	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по английскому языку (устно) - 26чел.

	английский язык								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	9	16	19						
проценты									

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по биологии - 9 человек.

	биология								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	44	61,7	82	0	1	6	2	0	0
проценты				0	11,1%	66,6%	22,2%	0	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по информатике -10 человек.

	информатика и ИКТ								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	53	74,6	100	0	0	4	5	0	1
проценты				0	0	40%	50%	0	10%

ФИО учащихся, получивших 100 баллов - Приданников Никита

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по истории - 15 человек.

	история								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	45	70,1	100	0	0	8	5	1	1
проценты				0	0	53,3%	33,3%	6,7%	6,7%

ФИО учащихся, получивших 100 баллов - Юдин Никита

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по физике - 21 человек.

	физика								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	46	65,1	96	0	1	16	3	1	0
проценты				0	4,8%	76,2%	14,2%	4,8%	0

Число учащихся, сдававших экзамен в форме ЕГЭ по химии - 12 человек.

	ХИМИЯ								
	минимальный тестовый балл	средний тестовый балл	максимальный тестовый балл	ниже min порога	от min порога до 50 баллов	от 51 до 70 баллов	от 71 до 89 баллов	от 90 до 99 баллов	100 баллов
человек	40	65,3	95	0	3	4	4	1	0
проценты				0	25%	33,3%	33,3%	8,4%	0

Дополнительное образование в гимназии встроено в общую систему образовательной деятельности и является продолжением и дополнением занятий детей в первой половине дня. Гимназия предлагает широкий спектр программ для дополнительного образования на бюджетной и платной основе.

Взаимодействие с родителями

В гимназии реализуется целевая программа взаимодействия с родителями «Школа-дом – одна семья». Участие родителей в управлении гимназией осуществляется через Управляющий Совет гимназии, родительские собрания, работу родительских комитетов классов, Электронный дневник. Родители - активные участники многих общешкольных и классных мероприятий.

Взаимодействие с учреждениями образования

Необходимость сотрудничества с другими учреждениями продиктована целью формирования единого образовательного пространства учебной и внеучебной деятельности для решения поставленных образовательных задач посредством интеграции основного и дополнительного образования.

Гимназия сотрудничает с учреждениями дополнительного образования детей и учреждениями культуры: Детская Школа Искусств, ТЮЗ, «Браво» и др, городскими музеями, городскими библиотеками.

Заключены договоры о сотрудничестве в области эффективного использования и развития учебного, научного и профессионального потенциала обучающихся с МГОТУ, МГПУ, НИУ ВШЭ, Московским Пограничным институтом ФСБ России;

- профориентационная работа старшеклассников с научными сотрудниками РКК «Энергия», ЦНИИМаш, с представителями Отряда космонавтов России;

- участие обучающихся в конкурсах, турнирах, олимпиадах различных уровней.

В результате реализации программы учащиеся старшей школы, успешно подготовленные к профилизации своего обучения в специализированных гуманитарно-филологических, физико-математических, естественно научных классах, заканчивают гимназию с высокими образовательными результатами и подготовлены к жизни в современном динамично развивающемся социуме:

1. формирование опыта самопознания, самореализации, индивидуального и коллективного действия, на основе которого может быть осуществлено личностное, социальное и профессиональное самоопределение выпускника;

2. формирование познавательной мотивации, определяющей установку на получение непрерывного образования;

3. формирование общих приёмов и способов интеллектуальной и практической деятельности (компетентностей), в том числе специфических для

предметных областей.

Состояние материально-технической базы

МАОУ «Гимназия №9» располагает современной информационно-образовательной базой, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным правилам и нормам, обеспечивающей организацию всех видов образовательной деятельности гимназии.

1. Все предметные кабинеты оснащены компьютерами и подключены к локальной сети Интернет.

Система Интернет дала возможность ведения электронных журналов и дневников, дистанционного обучения и компьютеризации проверки знаний, подключения к различным базам данных – библиотекам, музеям и т.д., использовать электронные учебники, словари и энциклопедии.

Всего в школе 232 компьютера, из них в учебных целях используется 218 шт., в административных целях – 14 компьютеров.

Компьютерной техникой оборудованы учительская (2 шт.), библиотека (4 шт.) и кабинеты административных работников (14 шт.).

Компьютеризированные предметные кабинеты имеют компьютерную технику для обучающихся:

2 кабинета информатики (24 шт.)

1 кабинет русского языка (11 шт., Национальный проект, 2007);

5 кабинетов начальных классов (70 шт., областной бюджет, введение и реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования).

В гимназии имеются специализированные учебные кабинеты, оснащенные лабораторным оборудованием:

1 кабинет химии (Наукоград, 2006);

1 кабинет физики (Национальный проект, 2007);

1 кабинет биологии (Программа развития г. Королева как Наукограда Российской Федерации на 2002-2006);

1 кабинет ОБЖ (Национальный проект, 2008).

Сенсорная комната (Доступная среда, 2015)

Информационно – коммуникативная база предметных кабинетов имеет:

мультимедийных проекторов – 27 шт.;

проекторов – 11 шт.;

интерактивных досок – 13 шт.;

телевизоров – 17 шт.;

видео-аудио- техники – 38 шт.;

копировальных аппаратов (принтер, сканер, ксерокс) – 61 шт.

Аналитические выводы

1. МАОУ «Гимназия № 9» - стабильно существующая общеобразовательная организация, имеющая высококвалифицированный педагогический коллектив, показывающая высокие результаты образовательной деятельности. Поэтому в гимназии стремятся обучать своих детей многие жители города Королёва.

Однако, как и у любой динамично развивающейся системы, в гимназии появляются проблемы, решение которых требует программных подходов.

2. Основная кадровая проблема: средний возраст педагогов – 49 лет. Молодых учителей в гимназии мало. Одной из основных причин такой ситуации является близкое соседство с Москвой, в учебные заведения которой предпочитает уходить молодежь.

3. Наблюдается несоответствие динамики обновления учебно-материальной базы гимназии темпам ее износа.

4. Дальнейшего продолжения требует работа по внедрению и использованию новых информационных сервисов, систем и технологий, по введению электронных форм контроля и учета знаний учащихся, развитию дистанционных форм обучения.

5. Недостаточно эффективно применяются здоровьесберегающие технологии в условиях роста численности обучающихся с хроническими заболеваниями различных нозологий.

6. Необходимо совершенствовать систему работы с одарёнными школьниками: результативность участия гимназистов в конкурсных мероприятиях, проводимых на всероссийском уровне остается недостаточно высокой.

7. Слабая институциональная «укоренённость» органов общественного участия в управлении образованием МАОУ «Гимназия № 9».

Описание программы развития

Программа развития построена на следующих принципах:

- открытость образования – открытость миру, людям, расширение образовательного пространства обучающихся;
- гуманизация образования - ориентация на личностное, социальное, общекультурное развитие ребёнка, неукошительное уважение достоинства всех участников образовательной деятельности, доверие, создание условий для развития способностей учащегося, для его полноценной жизни на каждом из возрастных этапов, его самоопределения;
- дифференциация и индивидуализация образовательной деятельности способствуют созданию большого числа возможностей для реализации индивидуальных образовательных траекторий, для удовлетворения интересов, склонностей и способностей учащихся, с учётом их особенностей, возраста и здоровья;
- деятельностно-когнитивный характер образования - отказ от механического усвоения учебного материала, от традиционного подхода к организации урока, ориентированного на передачу знаний, к включению в деятельность учащихся;
- демократизация образования – системное сотрудничество, взаимодействие всех участников образовательной деятельности, доступность качественного образования для всех обучающихся;
- обеспечение преемственности всех уровней образования;
- развитие личности обучающегося через самосозидание и саморазвитие.

Цель программы: создать механизмы построения образовательной и воспитательной среды в гимназии в соответствии с современными вызовами общему образованию в интересах устойчивого развития, обеспечивающего каждому ребёнку условия для получения образования, учитывающего его способности, возможности и интересы; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе.

Задачи программы:

1. сформировать систему повышения профессиональной компетентности учителя, отвечающую современным подходам к применению методики личностно ориентированного обучения;
2. продолжить работу по обновлению учебно-материальной базы гимназии;
3. развивать единую информационно-образовательную среду как необходимое условие построения образовательной модели гимназии;
4. модернизировать работу по созданию условий для поддержания физического и психического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности;
5. совершенствовать систему работы по развитию исследовательских

компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, а также в условиях реализации индивидуальных запросов на обучение.

6. расширять формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений через систему государственно-общественного управления гимназией.

Ожидаемые конечные результаты реализации программы

Сформировать систему повышения профессиональной компетентности учителя, отвечающую современным подходам к применению методики личностно ориентированного обучения

1. Модернизация системы работы с педагогическими вузами по стажировке и дальнейшему трудоустройству молодых специалистов.

2. Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе, в области овладения инновационными образовательными метапредметными технологиями.

3. Создание Цифрового образовательного центра, использующего электронные методические ресурсы: удалённые методические площадки, вебинары, дистанционные курсы обучения, форумы педагогических сообществ и пр.

4. Применение системы индивидуальных карт самообразования педагогических работников.

5. Создание системы психологического сопровождения формирования готовности педагогических работников к повышению профессионального мастерства.

6. Создание фиксированной группы обучающихся 9х-11х классов психолого-педагогической направленности.

7. Проведение Единых методических дней.

8. Организация работы экспериментальной площадки на базе Регионального учебно-методического объединения Московской области.

Продолжить работу по обновлению учебно-материальной базы гимназии

1. Расширение и обновление парка мультимедийной и интерактивной техники за счёт средств, привлекаемых из различных источников финансирования.

2. Системная работа по оснащённости учебных кабинетов современным оборудованием, информационными средствами обучения.

3. Создание школьной библиотеки-медиатеки с широким спектром применения дистанционных образовательно-познавательных ресурсов.

4. Развитие системы дистанционного обучения, в том числе через внеурочную деятельность и занятия дополнительного образования.

Модернизировать работу по созданию условий для поддержания физического и психологического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

1. Повысить эффективность оздоровительной работы с обучающимися: провести мониторинг включения в образовательные программы оздоровительного компонента, учебного материала, пропагандирующего здоровый образ жизни.

2. Проведение в каникулярное время инструктивных групп обучающихся оздоровительной направленности на базе гимназии.

3. Привлечение большего количества обучающихся в спортивные секции, с учётом их возрастных и психологических особенностей, в том числе с привлечением педагогов учреждений дополнительного образования.

4. Организация работы семейного клуба оздоровительной направленности (тематические встречи родителей со специалистами в области здоровья ребёнка).

5. Создание центра медицинского сопровождения обучающихся на базе гимназии.

6. Проведение выездных мероприятий оздоровительного характера в рамках Дней здоровья.

Совершенствовать систему работы по развитию исследовательских компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, а также в условиях реализации индивидуальных запросов на обучение

1. Активизация образовательной деятельности научно-поисковой и экспериментальной направленности.

2. Дальнейшая индивидуализация обучения с учётом образовательных запросов, потребностей, возрастно-психологических особенностей обучающихся:

- открытие военно-спортивного класса;
- организация работы фиксированной разновозрастной группы обучающихся краеведческой направленности;
- развитие опытно-экспериментального экологического объединения в рамках сетевого взаимодействия с Детским эколого-просветительским центром ЦГБУ «Национальный парк «Лосиный остров» (Торфопредприятие)».

3. Педагогическое сопровождение обучающихся по индивидуальным учебным планам.

4. Создание школы полного дня.

Расширять формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений через систему государственно-общественного управления гимназией

1. Создание информационно-аналитической службы гимназии.
2. Создание классных семейных клубов в начальной школе.
3. Привлечение к деятельности службы медиации гимназии мотивированных представителей родительской общественности.
4. Привлечение к работе с обучающимися, попавшими в трудную жизненную ситуацию, представителями «Совета Отцов».
5. Дальнейшее развитие системы открытых встреч администрации гимназии с родительской и ученической общественностью.
6. Совершенствование системы информационной открытости гимназии.
7. Продолжение работы по заключению договоров и соглашений с организациями, заинтересованными в сотрудничестве.

Показатели и критерии

Показатели и критерии программы могут уточняться на завершающей стадии аналитико-проектировочного этапа её реализации с учётом имеющихся кадровых, материально-технических, финансовых и прочих условий³

Сформировать систему повышения профессиональной компетентности учителя, отвечающую современным подходам к применению методик лично-ориентированного обучения

Критерий «Повышение профессиональных компетенций педагогических и административных работников»

Показатели:

- количество педагогических и административных работников, занимающихся самообразованием в рамках индивидуальной образовательной траектории;
- количество педагогических и административных работников, занятых в организации научно-поисковой и экспериментальной деятельности обучающихся;
- количество педагогических и административных работников, занимающихся самообразованием в Цифровом образовательном центре гимназии;
- реализация плана проведения Единых методических дней;
- заключение соглашения с Региональным учебно-методическим объединением Московской области о работе экспериментальной площадки;

³

По состоянию на февраль 2019 года

- диссеминация современного педагогического опыта: количество выступлений на собраниях педагогической общественности различных уровней, количество публикаций в СМИ и профессиональной литературе).

Критерий «Привлечение молодых специалистов»

- количество педагогов - молодых специалистов.

Критерий «Работа фиксированной группы психолого-педагогической направленности»

- количество обучающихся 9х-11х классов, посещающих фиксированную группу психолого-педагогической направленности;

Продолжить работу по обновлению учебно-материальной базы гимназии

Критерий «Обновление учебно-материальной базы»

- доля обновлённой мультимедийной и интерактивной техники, соответствующей современным техническим, санитарным нормам, требованиям техники безопасности;

- количество обучающихся, педагогических и административных работников, пользующихся ресурсами школьной библиотеки-медиатеки;

- доля педагогических работников, вовлечённых в систему дистанционного обучения.

Модернизировать работу по созданию условий для поддержания физического и психологического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности

Критерий «Наличие условий для поддержания физического и психологического здоровья обучающихся»

- наличие аналитических материалов по включению в образовательные программы оздоровительного компонента, учебного материала, пропагандирующего здоровый образ жизни;

- количество обучающихся, посещающих инструктивные группы о оздоровительной направленности на базе гимназии;

- количество обучающихся, посещающих спортивные секции на базе гимназии;

- доля обучающихся, охваченных деятельностью центра медицинского сопровождения обучающихся на базе гимназии;

- количество обучающихся – участников выездных мероприятий оздоровительного характера в рамках Дней здоровья.

Критерий «Привлечение родителей обучающихся к созданию условий для поддержания физического и психологического здоровья обучающихся»

- количество родителей, посещающих мероприятия в рамках работы семейного клуба оздоровительной направленности.

Совершенствовать систему работы по развитию исследовательских компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, а также в условиях реализации индивидуальных запросов на обучение

Критерий «Доля обучающихся по индивидуальным образовательным траекториям»

- доля обучающихся, занятых в образовательной деятельности научно-поисковой и экспериментальной направленности;
- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам;
- количество обучающихся в военно-спортивном классе;
- количество обучающихся, посещающих разновозрастную группу краеведческой направленности;
- количество обучающихся, занятых в деятельности опытно-экспериментального экологического объединения в рамках сетевого взаимодействия с Детским эколого-просветительским центром ЦГБУ «Национальный парк «Лосиный остров» (Торфопредприятие)»;
- количество участников конкурсов, олимпиад, турниров различных уровней;
- доля победителей, призёров и лауреатов олимпиад, турниров различных уровней по отношению к общему количеству участников

Критерий «Создание условий для обучения по индивидуальным образовательным траекториям»

- наличие локальных актов, образовательных программ, материально-технических и кадровых условий для реализации образовательной деятельности в военно-спортивном классе;
- подготовка пакета документов, обеспечивающих функционирование школы полного дня.

Расширять формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений через систему государственно-общественного управления гимназией

Критерий «Степень вовлеченности регламентацию деятельности гимназии всех участников образовательного процесса»

- количество обучающихся и их родителей (законных представителей), посещающих мероприятия в рамках работы классных семейных клубов в начальной школе;
- количество конфликтных ситуаций, разрешенных в рамках деятельности школьной службы медиации;
- количество обучающихся и их родителей, участвующих в работе открытых встреч администрации гимназии с родительской и ученической общественностью;

- результативность работы по созданию комфортной образовательной среды в гимназии.

Сроки и этапы реализации программы

Первый этап (август 2018 - февраль 2019) – **аналитико-проектировочный:**

Цель: скорректировать программу с учётом внутренних и внешних условий.

Задачи:

1. определить внутренние условия и ресурсы, необходимые для реализации программы;
2. обновить базу нормативных правовых документов в области образования, локальных актов;
3. привлечь социальных партнёров для реализации программы.

Ожидаемые результаты:

1. внесение дополнений и уточнений в программу развития;
2. определение и корректировка концептов реализации программы;
3. модернизация механизмов управления гимназией в современных условиях развития образовательной системы г. Королёва и Московской области;
4. формирование сметы реализации программы развития;
5. уточнение и корректировка ответственных исполнителей программы развития;
6. реализация мероприятий, предусмотренных программой развития.

Второй этап (март 2019 - декабрь 2022) – **реализующий:**

Цель: провести мероприятия в рамках реализации программы развития.

Задачи:

1. содействовать повышению качества образования путём его индивидуализации;
2. способствовать повышению профессиональной компетентности педагогических и административных работников;
3. создать образовательную среду для обеспечения каждому ребёнку условий для получения образования, учитывающего его способности, возможности и интересы; воспитание личности, способной к социализации и адаптации в современном обществе;
4. модернизировать систему государственно-общественного управления гимназией.

Ожидаемые результаты:

1. реализация мероприятий, предусмотренных программой развития;
2. создание условий для адаптивного развития личности ребёнка;
3. сохранение и, возможно, повышение стабильно высоких показателей качества образовательной деятельности;
4. модернизация материально-технической базы гимназии;
5. улучшение имиджа гимназии;

6. рост общей культуры и социальной зрелости обучающихся гимназии;
7. увеличение количества обучающихся – призёров и победителей олимпиад, конкурсов, турниров различных уровней;
8. дальнейшее развитие системы дополнительного образования в гимназии;
9. модернизация системы методической работы в гимназии;
10. внедрение элементов цифровой школы в образовательную деятельность гимназии;
11. совершенствование профессиональных компетенций педагогических и административных работников гимназии;
12. широкая трансляция современного педагогического опыта учителей;
13. развитие социальных инициатив;
14. создание здоровьесберегающей образовательной среды;
15. укрепление физического и психологического здоровья обучающихся;
16. расширение роли родителей (законных представителей) обучающихся в системе государственно-общественного управления гимназией;
17. совершенствование системы информационной открытости гимназии;
18. заключение договоров и соглашений с заинтересованными организациями о сетевом взаимодействии в рамках повышения качества образования
19. готовность выпускников к самоопределению в современном быстро меняющемся мире.

Третий этап (январь – сентябрь 2023) – аналитико-обобщающий:

Цель: провести аналитическую работу по реализации программы развития.

Задачи:

1. провести мониторинг результативности реализации программы развития;
2. проанализировать проблемы по итогам реализации программы и причины их возникновения
3. обобщить и внедрить положительный опыт осуществления программных мероприятий
4. представить опыт по реализации программы развития открытому педагогическому сообществу
5. определить цель, задачи и направления дальнейшего развития МАОУ «Гимназия № 9».

Ожидаемый результат: создать программу развития гимназии на 2023-2028 годы с учётом достигнутых результатов освоения настоящей программы развития.

План-график программных мер

Наименование программного мероприятия	Сроки реализации	Ответственный	Исполнитель
Сформировать систему повышения профессиональной компетентности учителя, отвечающую современным подходам к применению методик личностно ориентированного обучения			
Мониторинг профессиональных потребностей педагогических и административных работников	август-сентябрь 2018	директор	заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
Разработка и внесение изменений, дополнений в локальные акты гимназии	сентябрь-декабрь 2018	директор	заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
Модернизация деятельности Методического совета гимназии	в течение срока реализации программы	заместитель директора по УВР	руководители школьных МО
Модернизация деятельности школьных методических объединений	в течение срока реализации программы	заместитель директора по УВР	руководители школьных МО
Стимулирование участия педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах различных уровней	постоянно	директор	заместитель директора по УВР, руководители школьных МО
Участие педагогических и административных работников в профессиональных конкурсах различных уровней	постоянно	заместитель директора по УВР	руководители школьных МО
Разработка планов педагогических работников гимназии по индивидуальным картам самообразования	ежегодно	заместитель директора по УВР	руководители школьных МО

Организация повышения квалификации педагогических и руководящих работников по вопросам индивидуализации системы образования, создания здоровьесберегающей среды в гимназии	постоянно	заместитель директора по УВР	руководители школьных МО
Активизация работы первичной ячейки профсоюзного комитета педагогических работников	постоянно	директор	профком
Создание Цифрового образовательного Центра гимназии	сентябрь 2020	директор	заместитель директора по УВР
Организация и проведение Единых методических дней в гимназии	постоянно, по отдельному плану	заместитель директора по УВР	руководители школьных МО
Работа экспериментальной площадки на базе Регионального учебно-методического объединения Московской области	в течение срока реализации программы, по отдельному плану	директор	руководители школьных МО
Создание фиксированной группы обучающихся 9х-11х классов психолого-педагогической направленности	постоянно, по отдельному плану	директор	заместитель директора по УВР
Система работы по привлечению молодых специалистов в рамках соглашений с ГБОУ ВПО МГОУ, МГПУ	постоянно	директор	заместитель директора по УВР
Продолжить работу по обновлению учебно-материальной базы гимназии			
Мониторинг необходимости приобретения и обновления мультимедийной и интерактивной техники	сентябрь-декабрь 2018	директор	заместитель директора по УВР, заместитель директора по АХЧ
Реализация механизмов взаимодействия гимназии и социальных партнёров по обеспечению современных материально-технических условий обеспечения образовательной деятельности и реализации совместных планов	в течение срока реализации программы	директор	социальные партнёры, Управляющий совет гимназии

Активизация применения дистанционных форм обучения	постоянно, по отдельному плану	заместитель директора по УВР	руководители школьных МО
Использование современных информационно-коммуникационных технологий для организации дистанционного взаимодействия со всеми участниками образовательной деятельности	постоянно, по отдельному плану	директор	заместитель директора по УВР
Мониторинг эффективности применения мультимедийной и интерактивной техники в соответствии с современными техническими, санитарными нормами, требованиями техники безопасности	постоянно, по отдельному плану	директор	заместитель директора по безопасности
Модернизировать работу по созданию условий для поддержания физического и психологического здоровья обучающихся через повышение адаптивных возможностей личности в ходе специально организованной деятельности			
Проведение самоисследования гимназии	ежегодно, до 20 апреля года, следующего за предыдущим	директор	администрация гимназии
Мониторинг образовательных программ гимназии в части реализации оздоровительного компонента, учебного материала, пропагандирующего здоровый образ жизни	октябрь-декабрь 2018	заместитель директора по УВР	руководители школьных МО
Содержание и развитие материальной базы по направлению здоровьесбережения	постоянно, по отдельному плану	директор	заместитель директора по АХЧ
Организация и проведение инструктивных групп оздоровительной направленности на базе гимназии	постоянно, по отдельному плану	заместитель директора по УВР, курирующий воспитательную работу	классные руководители
Организация работы спортивных секций на бюджетной и внебюджетной основах	постоянно	директор	руководители спортивных секций

Организация и проведение выездных мероприятий оздоровительной направленности	постоянно	директор	администрация гимназии, педагогические работники
Создание Центра медицинского сопровождения обучающихся	сентябрь 2020	директор	медицинский работник, психологический центр
Совершенствовать систему работы по развитию исследовательских компетенций обучающихся на уроках и во внеурочной деятельности с целью предоставления им оптимальных возможностей для получения универсального образования, а также в условиях реализации индивидуальных запросов на обучение			
Проведение самообследования гимназии	ежегодно, до 20 апреля года, следующего за предыдущим	директор	администрация гимназии
Внесение изменений и дополнений в локальные акты, регламентирующие формы получения общего образования, в том числе обучение по индивидуальным учебным планам	октябрь-декабрь 2018	администрация гимназии	руководители школьных МО
Мониторинг образовательных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей)	январь-март 2019	администрация гимназии	классные руководители
Создание класса военно-спортивной направленности	сентябрь 2019	директор	администрация гимназии, педагогические работники
Организация работы разновозрастной группы краеведческой направленности	сентябрь 2019	директор	администрация гимназии, педагогические

				работники
Организация деятельности опытно-экспериментального экологического объединения в рамках сетевого взаимодействия с Детским эколого-просветительским центром ЦГБУ «Национальный парк «Лосиный остров (Торфопредприятие)»	с августа 2018, далее - постоянно	директор	администрация гимназии	
Начало функционирования МАОУ «Гимназия № 9» в режиме школы полного дня	сентябрь 2022	директор	администрация гимназии, Управляющий совет гимназии	
Расширять формы и методы информационного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений через систему государственно-общественного управления гимназией				
Анализ нормативных правовых документов, локальных актов, должностных инструкций, договоров и проч. в части вопросов организации государственно-общественного управления гимназией	ноябрь-декабрь 2018	директор	администрация гимназии	
Обновление нормативной правовой базы в части вопросов организации государственно-общественного управления гимназией	январь-март 2019, далее - постоянно	директор	администрация гимназии	
Создание информационно-аналитической службы в гимназии	октябрь-ноябрь 2018	директор	администрация гимназии	
Систематическая работа по обновлению официального сайта гимназии	постоянно	администрация гимназии	информационно-аналитическая служба гимназии	
Организация работы классных семейных клубов в начальной школе гимназии	сентябрь-май 2019, далее постоянно	администрация гимназии	классные руководители, родители (законные представители)	

				обучающихся)
Организация деятельности школьной службы медиации	постоянно	администрация гимназии	школьная служба медиации, участники образовательных отношений	
Организация работы Совета отцов	раз в полгода в штатном режиме, а также по мере необходимости	директор	администрация гимназии, участники образовательных отношений	
Организация открытых встреч администрации гимназии с родительской и ученической общественностью	раз в полгода в штатном режиме, а также по мере необходимости	директор	администрация гимназии	

Система мер по минимизации рисков реализации программы развития

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие отдельных нормативных правовых документов, не предусмотренных на момент разработки и начало реализации программы 	<ul style="list-style-type: none"> - регулярный анализ нормативно-правовой базы гимназии в части её актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам - систематическая работа администрации гимназии с педагогической и родительской общественностью а социальными партнёрами по разъяснению нормативно-правовых отношений в области общего образования
Финансово-экономические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - ограниченность финансовых ресурсов из средств бюджетного финансирования - ограниченность внебюджетных средств, средств добровольных пожертвований и спонсорских инвестиций 	<ul style="list-style-type: none"> - своевременное планирование бюджета гимназии по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учётом реализации программы развития, а также инфляционных процессов; - систематическая работа по расширению партнёрства, выявлению дополнительных источников финансирования
Организационно-управленческие риски	
	<ul style="list-style-type: none"> - чёткая управленческая деятельность в рамках Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
Социально-психологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточный уровень профессиональной компетенции у отдельных педагогических работников; - неготовность некоторых педагогических работников выстраивать партнёрские отношения с партнёрами социума 	<ul style="list-style-type: none"> - систематическая работа по модернизации системы самообразования; - разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогических работников в инновационные процессы; - психолого-педагогическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетенцией
Ресурсно-технологические риски	
<ul style="list-style-type: none"> - недостаточность ресурсной базы для реализации всех мероприятий программы развития 	<ul style="list-style-type: none"> - систематический анализ ресурсной базы для реализации всех компонентов программы развития; - включение механизма дополнительных закупок необходимого оборудования за счет средств грантов, развития партнёрских отношений

SWOT-анализ потенциала развития МАОУ «Гимназия № 9»

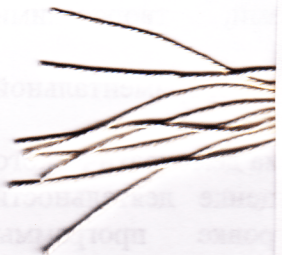
<i>Потенциальные внутренние сильные стороны развития МАОУ «Гимназия № 9» (S)</i>	<i>Потенциальные внутренние слабости МАОУ «Гимназия № 9» (W)</i>
<p>1. Высоккоквалифицированный педагогический коллектив: - педагогические работники имеют повышенный уровень педагогических компетенций, владеют современными, в том числе информационными технологиями; - участвуют в научно-экспериментальной деятельности обучающихся.</p> <p>2. Наличие современной материально-технической базы</p> <p>3. Доступность качественного образования</p> <p>4. Выстраивается система партнёрских отношений гимназии с образовательными организациями вузами, творческими союзами</p> <p>5. Успешный опыт экспериментальной работы</p> <p>6. Сложилась система демократического управления: в самооценке деятельности гимназии, корректировке программы развития МАОУ «Гимназия № 9» участвует весь коллектив</p>	<p>1. Психологическая усталость высококвалифицированных кадров.</p> <p>2. Наличие профессиональных стереотипов, мешающих внедрению альтернативных форм организации образовательной деятельности</p> <p>3. Развитие материально-технической базы идёт медленнее, чем того требуют внешние условия. Она недостаточна для проведения некоторых видов занятий внеурочной деятельности, развития научно-экспериментальной деятельности обучающихся.</p> <p>4. Фактическое отсутствие входного отбора обучающихся уровней ООО, СОО приводят к выраженной дифференциации обучающихся по уровню учебной мотивации и творческой активности</p> <p>5. Часть педагогического коллектива не готова к изменениям собственной роли в информационно-насыщенной, открытой, вариативной образовательной среде.</p> <p>6. Настороженное отношение части родителей к расширению объёма самостоятельной образовательной деятельности детей, необходимой для достижения ими индивидуальных образовательных результатов, расширению электронной среды обучения.</p>
<i>Потенциальные внешние благоприятные возможности (O)</i>	<i>Потенциальные внешние угрозы (T)</i>
<p>1. Ориентация целей образовательной политики гимназии на индивидуализацию качественного образования позволяет развивать широкий спектр образовательных услуг</p> <p>2. Ориентация учащихся и родителей на образование как «социальный лифт», стремление к получению непрерывного образования</p> <p>3. Заинтересованность в расширении партнёрских связей с гимназией со стороны вузов, учреждений науки и культуры</p> <p>4. Расширение возможностей сетевого взаимодействия с организациями дополнительного образования</p>	<p>1. Прагматичное отношение к образовательным потребностям со стороны части обучающихся и их родителей</p> <p>2. Опасность некоторой деформации института семьи</p> <p>3. Тенденция технологизации образовательной деятельности</p>



Прошито, пронумеровано и скреплено
печатью

на 16 (шестнадцати) листах

И.о. директора





**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ
МОСКОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

РАСПОРЯЖЕНИЕ

20.04.2015 № 13

г. Красногорск

**Об учебно-методическом объединении в системе
общего образования в Московской области**

В соответствии с частями 2, 3 статьи 19 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», пунктом 12.41 Положения о Министерстве образования Московской области, утверждённым постановлением Правительства Московской от 07.02.2014 № 41/2:

1. Создать учебно-методическое объединение в системе общего образования в Московской области (далее - Учебно-методическое объединение).

2. Определить ответственной организацией, на базе которой создаётся Учебно-методическое объединение, государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления».

3. Утвердить прилагаемое Положение об учебно-методическом объединении в системе общего образования в Московской области.

4. Назначить Председателем Учебно-методического объединения первого заместителя министра образования Московской области Н.Н. Пантюхину.

5. Контроль за исполнением настоящего распоряжения остаётся за министром образования Московской области.

Министр образования
Московской области

Захарова

М.Б. Захарова

074057

УТВЕРЖДЕНО
распоряжением Министерства
образования Московской области
от 20.04.2015 № 13

ПОЛОЖЕНИЕ
об учебно-методическом объединении в системе
общего образования в Московской области

I. Общие положения

1. Настоящее Положение определяет компетенцию, порядок формирования и порядок организации деятельности учебно-методического объединения в системе общего образования в Московской области (далее – УМО).
2. УМО является государственно-общественным объединением в системе образования Московской области. УМО создано по виду образования – общее образование.
3. УМО создано в целях участия педагогических, научных работников, представителей работодателей в разработке основных общеобразовательных программ с учётом региональных особенностей в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, координации действий организаций, реализующих образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, в части содержания образования.
4. УМО осуществляет свою деятельность в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», законодательными и иными нормативными актами Российской Федерации и Московской области, нормативными правовыми актами Министерства образования Московской области, а также настоящим Положением.
5. УМО осуществляет свою деятельность на принципах равноправия его членов, коллегиальности руководства, гласности принимаемых решений.
6. Ответственная организация, на базе которой создано УМО - государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования Московской области «Академия социального управления» (далее – АСОУ).
7. АСОУ осуществляет организационно-техническое сопровождение деятельности УМО.

II. Формирование УМО

8. УМО создаётся Министерством образования Московской области (далее – Министерство).

9. АСОУ формирует, и утверждает состав УМО после согласования с Председателем УМО.

10. Председатель осуществляет общее руководство деятельностью УМО и представляет его по вопросам, относящимся к сфере деятельности УМО.

11. В состав УМО на основе добровольного участия входят педагогические, научные работники, другие работники организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

12. Количественный состав УМО не может быть менее 15 человек.

13. Кандидат в члены УМО по представлению образовательной организации подаёт письменное заявление на имя Председателя УМО.

14. УМО при необходимости создаются секции, рабочие группы, отделения по уровням и направленностям образовательных программ общего образования.

15. Срок полномочий Председателя и членов УМО составляет 3 года.

16. При истечении срока полномочий Председателя и членов Учебно-методического объединения, его состав обновляется не менее, чем на одну треть.

17. Член УМО может выйти из состава УМО на основании письменного заявления.

18. Член УМО может быть исключён из его состава по решению УМО в случаях, если он не участвовал в его работе более 6 месяцев непрерывно либо совершил действия, порочащие его честь и достоинство.

III. Основные направления деятельности УМО

19. УМО для решения задач, установленных настоящим Положением, имеет право в соответствии с законодательством Российской Федерации:

распространять информацию о своей деятельности;
вносить в Министерство предложения по вопросам региональной политики и нормативного правового регулирования в сфере образования, содержания образования, учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательной деятельности;

участвовать в выработке решений Министерства по вопросам деятельности системы общего образования;

участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных документов по вопросам образования;

оказывать информационные, консультационные и экспертные услуги в сфере своей деятельности.

20. Основными направлениями деятельности УМО являются:

1) в части реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования:

подготовка предложений в Министерство по проектам федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в части требований к учебно-методическим и материально-техническим условиям реализации программ общего образования для последующего направления в Министерство образования и науки Российской Федерации;

участие в обсуждении федеральных государственных образовательных стандартов общего образования с учётом региональных особенностей;

осуществление методического сопровождения реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования в общеобразовательных организациях Московской области;

взаимодействие с Ассоциацией педагогов Московской области «Учителя Подмосковья», методическими центрами (кабинетами) муниципальных образований Московской области;

2) в части примерных основных общеобразовательных программ (далее - примерные образовательные программы):

разработка регионального компонента примерных образовательных программ;

взаимодействие с Министерством, Московской епархией Русской православной церкви при проведении экспертизы примерных образовательных программ;

обеспечение научно-методического и учебно-методического сопровождения примерных образовательных программ.

IV. Управление и порядок работы УМО

21. Председатель УМО:

осуществляет общее руководство деятельностью УМО;
представляет УМО по вопросам, относящимся к сфере его деятельности;

имеет заместителя (заместителей).

22. Заместитель Председателя УМО:

организует работу по выполнению решений объединения;
осуществляет работу по выполнению решений УМО;
осуществляет непосредственное оперативное руководство деятельностью УМО;

организует работу членов УМО.

23. Ответственный секретарь:

осуществляет информационное взаимодействие с членами УМО;
обеспечивает подготовку материалов к заседаниям УМО, включая формирование повестки;

ведёт протоколы заседаний УМО.

24. УМО осуществляет свою деятельность в соответствии с планом работы на очередной календарный год, согласованным с министром образования Московской области и утверждённым Председателем УМО.

25. Основной формой деятельности УМО является заседание.

26. Очередные заседания проводятся не реже одного раза в квартал в соответствии с планом работы УМО.

27. Внеочередное заседание УМО проводится по решению Председателя УМО, принимаемому по согласованию с министром образования Московской области.

28. Заседание УМО правомочно, если в его работе участвуют более половины его членов. Решения принимаются простым большинством голосов членов УМО, участвующих в его заседании. Решение оформляется протоколом, который подписывается Председателем УМО и ответственным секретарём.

29. В работе УМО могут принимать участие приглашенные представители Министерства, юридические и физические лица, а также иностранные юридические лица, граждане Российской Федерации и иностранные граждане.

30. УМО проводит конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы общего образования Московской области в соответствии с планом работы УМО.

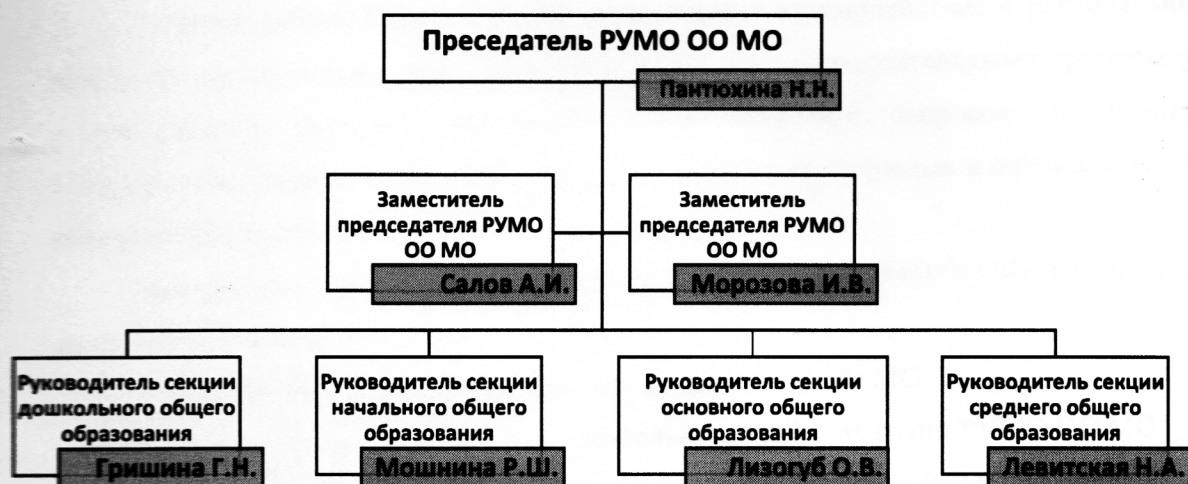
31. УМО направляет ежегодно не позднее 1 февраля в Министерство отчёт о своей деятельности за предшествующий календарный год, а также направляет иную информацию о своей деятельности по запросу Министерства.

**Состав регионального
Учебно-методического объединения в системе общего образования
Московской области**

1. **Василевская
Елена
Владимировна** проректор по дополнительному профессиональному образованию Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления» (по согласованию);
2. **Ветошкина
Елена Сергеевна** заведующий кафедрой математики государственного образовательного учреждения высшего образования «Московский государственный областной социально-гуманитарный институт» (по согласованию);
3. **Горбунова
Лариса
Николаевна** проректор по научной работе и информационным технологиям Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
4. **Гришина
Галина
Николаевна** директор Московского областного центра дошкольного образования государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (по согласованию);
5. **Кармаев
Александр
Алексеевич** начальник Центра стратегических разработок Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
6. **Коротков
Олег
Владимирович** доцент кафедры биологии и экологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (по согласованию);
7. **Лизогуб
Ольга
Викторовна** заместитель директора АОУ гимназии № 9 г.о. Королев Московской области (по согласованию);
8. **Макаркина
Татьяна
Владимировна** заведующий кафедрой информатики Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (по согласованию);
9. **Миракова
Татьяна
Николаевна** заведующий кафедрой математики и физики Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (по согласованию);
10. **Моисеев
Александр
Матвеевич** проректор по инновационной и проектной деятельности Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
11. **Морозова
Ирина
Викторовна** начальник управления дошкольного и общего образования Министерства образования Московской области, заместитель Председателя (по согласованию);

- 12 Мещеряева
Роза
Ивановна** заведующий кафедрой начального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
- 13 Никитин
Алексей
Валерьевич** заместитель декана исторического факультета Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (по согласованию);
- 14 Павлова
Людмила
Александровна** директор МОУ МЦ «Раменский дом учителя» Раменского муниципального района Московской области (по согласованию);
- 15 Пантюхина
Наталья
Николаевна** первый заместитель министра образования Московской области, Председатель (по согласованию);
- 16 Плужник
Ольга
Михайловна** доцент кафедры биологии и экологии Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (по согласованию);
- 17 Савельева
Елена Борисовна** старший преподаватель кафедры методики преподавания иностранных языков Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (по согласованию);
- 18 Савельева
Оксана
Анатольевна** начальник Регионального научно-методического центра дистанционного образования детей-инвалидов Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
- 19 Салов
Александр
Игоревич** ректор Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления», заместитель Председателя;
- 20 Сергеева
Татьяна
Федоровна** заведующий кафедрой общих математических и естественнонаучных дисциплин Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
- 21 Солдатов
Владимир
Федорович** начальник Центра качества образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
- 22 Стрикун
Наталья
Геннадьевна** заведующая кафедрой образовательного менеджмента Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Академия социального управления»;
- 23 Филиппова
Елена Петровна** доцент кафедры русского языка Государственного образовательного учреждения высшего образования Московской области «Московский государственный областной гуманитарный институт» (по согласованию);
- 24 Шевченко
Людмила
Леонидовна** директор Духовно-просветительского культурного центра имени просветителей славянских Кирилла и Мефодия Государственного образовательного учреждения высшего образования Московского государственного областного университета (по согласованию).

Модель управления
деятельностью регионального
УМО в системе общего образования Московской области



В данной модели работа строится по принципам формирования секций по каждому из уровней общего образования (дошкольное, начальное, основное, среднее).

Основные направления деятельности РУМО ОО МО (в соответствии с Положением об учебно-методическом объединении в системе общего образования Московской области, утвержденном распоряжением Министерства образования Московской области от 20.04.2015 №13) и «Типового положения об учебно-методических объединениях в системе общего образования» утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 15 октября 2014 г. N 1322:

- а) федеральные государственные образовательные стандарты общего образования
- б) примерные основные общеобразовательные программы (далее - примерные программы)
- в) государственная аккредитация образовательной деятельности, государственный контроль (надзор) в сфере образования
- г) профессиональное совершенствование деятельности педагогических работников.

Для организации работы по основным направлениям деятельности РУМО ОО МО может использовать следующие механизмы:

- 1) Формирование секционных и межсекционных рабочих групп
- 2) Формирование поручений в рамках исполнения решений РУМО ОО МО
- 3) Инициация или поддержка инициатив реализации проектов

4) Подготовка и проведение мероприятий (конференции, семинары, совещания и иные мероприятия по вопросам совершенствования системы общего образования, олимпиады и конкурсы)

5) Осуществление информационных, консультационных и экспертных услуг

В своей работе РУМО ОО МО осуществляет взаимодействие с региональным и муниципальными операторами реализации ФГОС ОО, образовательными организациями – ресурсными центрами как медиаторами основных запросов на поддержку общеобразовательных организаций в поиске наиболее эффективных и оптимальных путей введения ФГОС ОО.

Для реализации основных механизмов деятельности РУМО ОО МО предполагается разработать и ввести в действие:

- 1) Регламент подготовки заседаний РУМО ОО МО
- 2) Регламент создания и деятельности рабочих групп РУМО ОО МО
- 3) Регламент проведения мероприятий под эгидой РУМО ОО МО

Прошито, пронумеровано и скреплено

десятью

листами

листах

И.А. Давыдова

